

L'ALPHABÉTISME, UNE SOLUTION POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE AU TCHAD: APPUIS DES PARTENAIRES INTERNATIONAUX

*Hamidé ABRAS RAHMA

Département de l'Alphabétisation et de l'Éducation Non Formelle, École Normale Supérieure de N'Djamena, BP 460 N'Djamena

Received 27th October 2024; Accepted 20th November 2024; Published online 27th December 2024

Abstract

L'alphabétisme est un enjeu majeur pour le développement durable au Tchad, où une grande partie de la population est confrontée à l'analphabétisme. En améliorant les compétences en lecture et en écriture, l'alphabétisme permet aux individus de mieux s'intégrer dans la vie économique, sociale et politique du pays. Les partenaires internationaux jouent un rôle crucial en apportant des ressources financières, des formations et des programmes éducatifs adaptés aux réalités locales. Les défis restent importants, notamment le manque d'infrastructures scolaires, de matériel pédagogique et de formation pour les enseignants. Cependant, grâce à l'intervention de ces partenaires, plusieurs initiatives ont été mises en place, comme des centres d'apprentissage dans les zones rurales, offrant des cours d'alphabétisation et des formations professionnelles. Cela aide les participants à acquérir des compétences pratiques pour améliorer leur qualité de vie. L'alphabétisme est également essentiel pour l'émancipation des femmes au Tchad. En apprenant à lire et à écrire, les femmes peuvent participer activement aux décisions qui affectent leur communauté et leur famille, ce qui favorise l'égalité des sexes. L'alphabétisme est une solution clé pour le développement durable au Tchad. Le soutien continu des partenaires internationaux est indispensable pour garantir un accès équitable à une éducation de qualité, permettant ainsi à chaque citoyen de réaliser son potentiel et de contribuer positivement à la société.

Keywords: Alphabétisme, Développement durable, Partenaires internationaux, Programmes d'alphabétisation, Objectifs de développement durable (ODD)

INTRODUCTION

Le Tchad est un pays de l'Afrique centrale, avec une population d'environ 18 millions et une superficie de 1284000km² est un vaste pays enclavé, avec une population majoritairement jeune, le taux d'analphabétisme reste alarmant, en particulier parmi les femmes et dans les zones rurales. Au Tchad, l'alphabétisme est bien plus qu'une simple compétence; c'est un levier fondamental pour le développement durable (Hamidé A., 2019, p. 12). Le Tchad a fait des progrès en matière d'accès à l'éducation, mais de nombreux enfants, en particulier dans les zones rurales, ne sont toujours pas scolarisés. Les taux de scolarisation restent inférieurs à la moyenne régionale. La qualité de l'éducation est souvent compromise par un manque de ressources, des infrastructures inadéquates et un nombre insuffisant d'enseignants qualifiés. Les programmes scolaires ne sont pas toujours adaptés aux besoins locaux. Les filles rencontrent encore des obstacles significatifs pour accéder à l'éducation, en raison de normes culturelles, de mariages précoces et d'autres facteurs socio-économiques. Des efforts sont en cours pour réduire ces inégalités. Le Tchad est un pays multilingue, avec plus de 144 langues parlées (Ibni B; M., 2023, p 421). Cela pose des défis dans le système éducatif, où le français et l'arabe sont les langues officielles d'enseignement, mais beaucoup d'élèves ne les maîtrisent pas. Le gouvernement tchadien, avec le soutien d'organisations internationales comme UNICEF et UNESCO, a mis en place divers programmes pour améliorer l'accès à l'éducation et la qualité de l'enseignement. En plus de l'éducation formelle, il existe également des systèmes d'éducation informelle qui jouent un rôle important dans la formation des jeunes, notamment à travers des écoles coraniques et d'autres initiatives communautaires.

L'alphabétisme est fondamental pour le développement durable car il permet aux individus d'accéder à l'information, de participer activement à la société et de prendre des décisions éclairées concernant leur vie et leur communauté. Cet article vise à explorer comment l'alphabétisme peut être une clé pour le développement durable au Tchad, en examinant les défis actuels et les initiatives en cours.

MÉTHODOLOGIE

Dans cette étude, la méthodologie a essentiellement consisté en une analyse bibliographique importante. En effet, les lectures ont été menées dans les bibliothèques du Ministère de l'Éducation Nationale (MEN), du CEFOD (Centre d'Études et de Formation pour le Développement), du centre Al Mouna, de l'École Normale Supérieure de N'Djamena afin d'avoir une vue globale sur la question de l'alphabétisme en Afrique et particulièrement au Tchad. Des entretiens ont été aussi réalisés avec les responsables des centres d'alphabétisation pour avoir leur point de vue sur le sujet.

RÉSULTATS

L'Etat de l'alphabétisme au Tchad

Le taux d'alphabétisme global au Tchad est estimé à environ 22% pour les adultes, avec des variations importantes selon le sexe et la région. Les femmes sont souvent moins alphabétisées que les hommes, ce qui reflète des inégalités persistantes (MEN, 2023). L'accès à l'éducation reste limité, surtout dans les zones rurales. Les infrastructures scolaires sont souvent insuffisantes, et de nombreux enfants ne terminent pas leur cycle scolaire en raison de divers facteurs, notamment la pauvreté et les conflits. Le gouvernement tchadien et diverses ONG ont mis en place des programmes d'alphabétisation pour

*Corresponding Author: **Hamidé ABRAS RAHMA**,
Département de l'Alphabétisation et de l'Éducation Non Formelle, École Normale Supérieure de N'Djamena, BP 460 N'Djamena.

adultes, mais ces initiatives doivent être renforcées pour atteindre un plus grand nombre de personnes et améliorer l'efficacité. Le Tchad est un pays multilingue avec plus de 144 langues parlées. Cela peut poser des défis pour l'alphabétisation, car la plupart des programmes éducatifs sont souvent centrés sur le français ou l'arabe, négligeant les langues locales. Les conflits récurrents dans la région ont également un impact négatif sur l'éducation et l'alphabétisation, entraînant le déplacement de populations et la destruction d'infrastructures éducatives. L'amélioration de l'alphabétisme au Tchad est essentielle pour le développement économique et social du pays et nécessite une approche intégrée qui tient compte des spécificités culturelles et linguistiques locales.

L'impact de l'alphabétisme sur le développement durable

L'alphabétisme joue un rôle fondamental dans le développement durable d'une société de plusieurs manières. D'abord sur le développement durable, l'alphabétisme est directement lié à la capacité d'une population à participer à l'économie de manière productive. Les personnes qui savent lire et écrire sont souvent mieux informées sur les opportunités d'emploi, les droits des travailleurs et les conditions de travail. Cela leur permet non seulement d'obtenir des emplois mieux rémunérés, mais aussi de contribuer à une économie plus dynamique. Une main-d'œuvre éduquée favorise également l'innovation et la compétitivité, ce qui est essentiel pour une croissance économique durable. Ensuite, il impacte sur l'égalité des Genres. L'éducation des femmes est un facteur clé dans l'atteinte de l'égalité des genres. Les femmes alphabétisées sont plus susceptibles de s'engager dans des activités économiques et politiques, ce qui les aide à revendiquer leurs droits et à participer aux décisions qui affectent leur vie. En favorisant l'alphabétisme chez les femmes, on peut réduire les inégalités de genre et créer des sociétés plus justes et équilibrées.

L'alphabétisme impacte également sur la santé publique et bien-être. Les individus éduqués sont plus susceptibles de comprendre les informations médicales, comme celles liées aux vaccinations, à la nutrition ou aux maladies transmissibles. Cela leur permet de prendre des décisions éclairées concernant leur santé et celle de leurs enfants. Par exemple, une mère alphabétisée peut mieux comprendre les recommandations médicales pour ses enfants, ce qui peut conduire à une amélioration des taux de santé infantile. Aussi, il participe à la vie civique. L'alphabétisme renforce la participation civique en permettant aux individus de s'informer sur leurs droits et responsabilités en tant que citoyens. Une population alphabétisée est plus susceptible de voter, de s'engager dans des débats publics et de participer à des initiatives communautaires. Cela contribue à une démocratie plus robuste et inclusive, où chaque voix compte.

L'alphabétisme impacte sur l'environnement. Un citoyen éduqué est souvent plus conscient des enjeux environnementaux et des pratiques durables. L'éducation peut sensibiliser les gens aux effets du changement climatique et à l'importance de la conservation des ressources naturelles. Par exemple, des programmes d'éducation environnementale peuvent inciter les individus à adopter des comportements tels que le recyclage ou la réduction de leur empreinte carbone. La Résilience aux Changements Climatiques est aussi impactée par l'alphabétisme. Face aux défis posés par le changement

climatique, l'alphabétisme joue un rôle crucial dans la résilience communautaire. Les personnes éduquées sont mieux équipées pour comprendre les risques liés aux catastrophes naturelles et peuvent se préparer efficacement en conséquence. Elles peuvent également accéder à des informations sur les politiques publiques et les initiatives locales visant à atténuer ces risques. L'Innovation Sociale n'est pas aussi épargnée. L'alphabétisme encourage la créativité et l'innovation au sein des communautés. Les individus éduqués sont souvent capables d'identifier les problèmes sociaux et environnementaux auxquels ils sont confrontés et de proposer des solutions innovantes. Cela peut conduire à la création d'entreprises sociales ou d'initiatives communautaires qui répondent directement aux besoins locaux tout en promouvant le développement durable. Enfin, l'alphabétisme impacte sur le cycle intergénérationnel. Investir dans l'éducation crée un cycle vertueux où les parents alphabétisés transmettent leurs connaissances et valeurs éducatives à leurs enfants. Cela prépare la prochaine génération à être elle aussi engagée dans un apprentissage continu et dans le développement personnel, ce qui contribue au bien-être général de la société sur le long terme. L'alphabétisme est un catalyseur essentiel pour le développement durable, car il touche tous les aspects du bien-être humain : économique, social, environnemental et politique. En investissant dans l'éducation pour tous, nous pouvons construire un avenir plus équitable, prospère et durable pour notre planète.

Le rôle des partenaires internationaux

Les partenaires internationaux jouent un rôle crucial dans le soutien au développement durable et à l'alphabétisme au Tchad à travers plusieurs mécanismes et approches. Ces partenaires opèrent d'abord à travers les Financements et les Ressources. Les partenaires internationaux, tels que les gouvernements étrangers, les organisations non gouvernementales (ONG) et les institutions financières internationales, fournissent des fonds et des ressources pour des programmes d'éducation. Cela inclut des subventions pour construire des écoles, former des enseignants et développer des matériels pédagogiques adaptés. Ces investissements sont essentiels dans les pays en développement où les ressources locales peuvent être limitées. Ils appuient aussi à travers l'Expertise Technique. Ces partenaires apportent également une expertise technique et des meilleures pratiques en matière de politiques éducatives. En collaborant avec des experts internationaux, les pays peuvent concevoir des programmes d'alphabétisation qui répondent aux besoins spécifiques de leur population tout en intégrant des méthodes éprouvées qui ont fonctionné ailleurs. Les partenaires consolident aussi le Partenariat Public-Privé. Les acteurs internationaux favorisent souvent des partenariats entre le secteur public et le secteur privé. Ces collaborations peuvent conduire à l'innovation dans les méthodes d'enseignement, à l'amélioration de l'accès aux technologies éducatives, et à la création de programmes d'alphabétisation qui intègrent les besoins du marché du travail. Aussi, le Plaidoyer et la Sensibilisation ne sont pas oubliés. Les organisations internationales jouent un rôle de plaidoyer en sensibilisant aux enjeux de l'alphabétisme et du développement durable. Elles mobilisent l'opinion publique, influencent les politiques gouvernementales et encouragent une action collective pour améliorer l'éducation à l'échelle mondiale. Ils interviennent également à travers les échanges culturels et éducatifs. Les partenariats internationaux facilitent également les échanges culturels et éducatifs. Des programmes d'échange permettent

aux enseignants et aux étudiants de partager leurs expériences, d'apprendre les uns des autres et de développer une compréhension mutuelle qui enrichit leur éducation. Dans le Suivi et l'Évaluation, les partenaires internationaux aident à établir des systèmes de suivi et d'évaluation pour mesurer l'efficacité des programmes d'alphabétisation. Cela permet non seulement d'ajuster les initiatives en cours, mais aussi de rendre compte des progrès réalisés par rapport aux objectifs fixés. Dans les Réseaux Mondiaux, les organisations internationales créent des réseaux qui relient différents acteurs du secteur éducatif à travers le monde. Ces réseaux facilitent le partage d'informations, la collaboration sur des projets communs, et la diffusion de connaissances sur les meilleures pratiques en matière d'éducation. Enfin les partenaires internationaux interviennent dans les réponses aux Crises: en période de crise (comme lors de conflits ou de catastrophes naturelles), les partenaires internationaux sont souvent parmi les premiers à intervenir pour garantir la continuité de l'éducation. Ils peuvent mettre en place des programmes temporaires ou mobiles pour assurer que l'alphabétisme ne soit pas interrompu.

Le rôle des partenaires internationaux est essentiel pour promouvoir l'alphabétisme comme levier du développement durable. Leur soutien financier, technique, ainsi que leur capacité à mobiliser des ressources humaines et matérielles, contribuent significativement à créer un environnement propice à l'éducation pour tous. A travers le monde, il existe de nombreuses initiatives réussies qui illustrent l'impact positif des partenaires internationaux sur l'alphabétisme et le développement éducatif. Il existe par exemple le programme de littératie "Literacy Boost": Mis en place par Save the Children, ce programme a été déployé dans plusieurs pays, notamment en Afrique et en Asie. "Literacy Boost" se concentre sur l'amélioration des compétences en lecture des enfants par le biais d'activités ludiques, de formation pour les enseignants et d'engagement des parents. Les résultats ont montré une amélioration significative des compétences en lecture des enfants participant au programme. Il y'a également le programme Initiative "Read to Succeed": Cette initiative, lancée aux États-Unis, vise à améliorer les compétences en lecture des élèves du primaire. Elle implique la collaboration entre les écoles, les bibliothèques et les organisations communautaires pour fournir aux enfants des ressources et un soutien supplémentaire. Les résultats indiquent une augmentation du taux de réussite scolaire dans les régions où le programme est mis en œuvre. Il existe également l'Alliance mondiale pour l'éducation (Global Partnership for Education) qui soutient les pays en développement en mobilisant des ressources financières et techniques pour améliorer les systèmes éducatifs. Par exemple, au Mozambique, l'Alliance a aidé à mettre en œuvre un programme de formation pour les enseignants, ce qui a entraîné une augmentation significative du taux d'alphabétisme dans certaines régions. Le programme "Ecole Numérique" est aussi mis en place. En Afrique subsaharienne, plusieurs pays ont lancé des initiatives d'éducation numérique qui intègrent la technologie dans l'apprentissage. Par exemple, le Kenya a mis en place le programme "Digital Literacy Programme", qui vise à fournir des tablettes aux élèves et à former les enseignants sur l'utilisation de ces outils pour améliorer l'accès à l'information et la qualité de l'éducation. Il y aussi le programme "Bridges to the Future". Ce programme a été développé par le Centre pour le développement global (Center for Global Development) pour connecter les jeunes adultes non alphabétisés avec des

opportunités d'éducation et de formation professionnelle. En fournissant un soutien personnalisé et des ressources adaptées, plusieurs milliers de jeunes ont pu acquérir des compétences essentielles qui améliorent leur employabilité. Il y a aussi des initiatives de littérature communautaire. Des projets comme "La Lecture Pour Tous" au Sénégal impliquent la communauté dans la promotion de la lecture et de l'écriture auprès des adultes et des enfants. Ces programmes utilisent souvent des méthodes d'apprentissage adaptées culturellement et sont soutenus par des ONG internationales. Les résultats montrent une augmentation notable du taux d'alphabétisation dans les zones ciblées. Enfin, il existe des campagnes de sensibilisation à l'alphabétisme. Des initiatives comme "International Literacy Day", célébrée chaque année le 8 septembre, mobilisent les gouvernements, les ONG et la société civile pour sensibiliser aux enjeux de l'alphabétisme. Ces campagnes ont réussi à attirer l'attention sur l'importance de l'éducation et ont conduit à des actions concrètes pour améliorer la situation dans différents pays. Chaque initiative démontre comment une approche collaborative entre partenaires internationaux, gouvernements locaux et communautés peut conduire à des résultats tangibles en matière d'alphabétisme et d'éducation dans le monde entier.

Initiatives réussies au Tchad

L'alphabétisation est un enjeu crucial pour le développement durable au Tchad, et plusieurs partenaires internationaux ont mis en œuvre des initiatives réussies dans ce domaine.

Programmes d'alphabétisation pour les adultes

Des ONG comme " l'Association internationale des maires francophones (AIMF)" ont lancé des programmes d'alphabétisation destinés aux adultes, en particulier pour les femmes. Ces programmes visent à améliorer les compétences en lecture et en écriture, permettant ainsi aux participants de mieux s'intégrer dans la société et de participer activement à leur communauté.

Initiatives d'éducation des filles

Des organisations telles que "UNESCO" et "l'UNICEF" ont développé des projets spécifiques pour encourager l'alphabétisation des filles. Ces initiatives incluent la création de classes spéciales, la sensibilisation des parents sur l'importance de l'éducation pour les filles, et des bourses d'études pour réduire les obstacles financiers.

Formation des enseignants

Des programmes de formation ont été mis en place par des partenaires comme "la Coopération française" pour former les enseignants sur des méthodes d'enseignement efficaces en alphabétisation. Cela a permis d'améliorer la qualité de l'éducation et d'encourager davantage d'élèves à s'inscrire et à rester à l'école.

Utilisation de supports pédagogiques innovants

Des initiatives soutenues par "l'UNESCO" ont introduit l'utilisation de supports pédagogiques adaptés, tels que des livres illustrés et du matériel audio-visuel, pour rendre l'apprentissage de la lecture et de l'écriture plus attrayant et accessible, surtout dans les zones rurales.

Programmes communautaires d'alphabétisation

Des ONG locales, souvent soutenues par des organisations internationales, ont mis en place des programmes d'alphabétisation dans les communautés. Ces programmes sont souvent animés par des bénévoles locaux qui connaissent bien les besoins spécifiques de leur population, ce qui renforce l'engagement communautaire.

Partenariats avec le gouvernement tchadien

Des collaborations entre le gouvernement tchadien et des partenaires comme le "PNUD" (Programme des Nations Unies pour le développement) ont permis de développer une stratégie nationale d'alphabétisation. Cela inclut le financement de programmes éducatifs et la mise en place d'infrastructures scolaires dans les zones défavorisées. Ces initiatives montrent que l'alphabétisation est un levier essentiel pour le développement durable au Tchad, car elle permet aux individus d'acquérir des compétences qui améliorent leur vie quotidienne, leur employabilité et leur capacité à participer activement à la société.

Alphabétisme et Emancipations des femmes

L'alphabétisme joue un rôle crucial dans l'émancipation des femmes au Tchad, et cela dans plusieurs domaines.

Accès à l'Éducation et Autonomie Économique

L'éducation est un pilier fondamental pour l'émancipation. En améliorant l'alphabétisme chez les femmes, on leur donne les outils nécessaires pour accéder à des connaissances qui peuvent transformer leur vie. Cela leur permet de mieux comprendre leurs droits et d'exiger des changements dans leur communauté. Les femmes alphabétisées ont de meilleures chances d'accéder à des opportunités économiques, que ce soit par le biais d'emplois formels ou d'activités génératrices de revenus. L'alphabétisation leur permet également de gérer plus efficacement leurs finances, ce qui renforce leur indépendance économique.

Participation Civique et Politique

L'éducation favorise une participation accrue des femmes dans les processus décisionnels au sein de leurs communautés. Les femmes alphabétisées sont plus susceptibles de voter, de s'engager dans des activités politiques et de défendre leurs droits ainsi que ceux des autres.

Santé, Bien-être et Éducation des Générations Futures

Les femmes éduquées sont généralement mieux informées sur les questions de santé, y compris la santé reproductive, la nutrition et les soins pour leurs enfants. Cela conduit à de meilleures décisions en matière de santé, réduisant ainsi les taux de mortalité maternelle et infantile. Les femmes alphabétisées sont plus enclines à éduquer leurs enfants, créant ainsi un cycle vertueux d'éducation au sein de la famille. Elles transmettent l'importance de l'éducation à leurs filles et fils, contribuant ainsi à l'alphabétisation future et à l'égalité des genres.

Changement des Mentalités, réseautage et soutien Communautaire

L'éducation des femmes contribue à changer les perceptions traditionnelles concernant leur rôle dans la société. Au fur et à

mesure que les femmes deviennent plus instruites et visibles dans la sphère publique, cela remet en question les stéréotypes liés au genre et favorise une culture d'égalité. Les programmes d'alphabétisation créent souvent des espaces où les femmes peuvent se rencontrer, échanger des idées et s'entraider. Ces réseaux communautaires renforcent la solidarité entre les femmes et leur permettent d'accéder à des ressources supplémentaires.

DISCUSSION

La collaboration continue des partenaires internationaux au Tchad est essentielle pour renforcer l'alphabétisme en tant que solution de développement durable. La coopération internationale permet de partager des ressources, des connaissances et des meilleures pratiques. Les partenaires peuvent offrir des formations aux enseignants et aux formateurs locaux, ce qui améliore la qualité de l'enseignement et favorise un apprentissage plus efficace. Les initiatives d'alphabétisation nécessitent souvent des financements importants pour développer des programmes éducatifs, construire des infrastructures scolaires et fournir du matériel pédagogique. Les partenaires internationaux peuvent apporter un soutien financier crucial pour garantir la mise en œuvre et la durabilité de ces initiatives. Pour Ibni B. (2022, p. 412), une collaboration étroite entre les partenaires internationaux et les acteurs locaux permet d'adapter les programmes d'alphabétisation aux besoins spécifiques de la population tchadienne. Cela garantit que les initiatives sont pertinentes et qu'elles répondent aux défis culturels et socio-économiques du pays. Hamidé A. R. (2019, p. 214) rappelle que les partenaires internationaux jouent un rôle clé dans la sensibilisation à l'importance de l'alphabétisation pour le développement durable. Ils peuvent aider à mobiliser l'opinion publique, influencer les politiques gouvernementales et encourager l'engagement communautaire autour de l'éducation. Bayemi G. (2011, p. 42) rappelle également que la collaboration internationale permet un suivi systématique et une évaluation des programmes d'alphabétisation. Cela aide à identifier les réussites, à analyser les défis rencontrés et à ajuster les stratégies en conséquence pour maximiser l'impact. CONFEMEN (2009, p.4) insiste également que les partenaires internationaux facilitent la création de réseaux entre différents acteurs (gouvernements, ONG, communautés). Ces réseaux favorisent le partage d'idées, d'expériences et de ressources, renforçant ainsi l'efficacité des efforts d'alphabétisation. Une collaboration continue aide également à promouvoir l'équité dans l'accès à l'éducation. Les partenaires peuvent cibler des populations vulnérables, comme les femmes ou les minorités ethniques, pour s'assurer qu'elles bénéficient également des opportunités d'apprentissage. Les résultats obtenus dans cette étude confirment ceux de Gorchev L. (2009, p. 23), UNESCO (2012, p.14) et Tremblay P. (2010, p. 49). En somme, la synergie entre les partenaires internationaux et les acteurs locaux est essentielle pour créer un environnement propice à l'alphabétisation au Tchad. Cela contribue non seulement à améliorer les compétences individuelles, mais aussi à favoriser le développement économique et social du pays dans son ensemble.

Conclusion

L'alphabétisme se révèle être une clé essentielle pour le développement durable au Tchad. En favorisant l'accès à l'éducation et en renforçant les compétences des individus,

nous ne faisons pas seulement avancer l'alphabétisation, mais nous posons également les fondations d'une société plus éclairée et résiliente. Le soutien des partenaires internationaux est crucial dans cette démarche, car il permet d'apporter les ressources, l'expertise et les meilleures pratiques nécessaires à la mise en œuvre de programmes efficaces. Ces partenariats peuvent catalyser des initiatives innovantes, renforcer les capacités locales et garantir que chaque citoyen ait les outils nécessaires pour participer activement au développement économique et social du pays. Ensemble, en unissant nos efforts pour promouvoir l'éducation et l'alphabétisme, nous pouvons transformer le Tchad en une nation prospère où chacun a la possibilité de réaliser son plein potentiel. L'avenir du Tchad repose sur cette vision collective, et il est impératif que tous les acteurs s'engagent à faire de l'alphabétisme un pilier central du développement durable.

REFERENCES

- Bayemi G., 2011, Dans l'éducation formelle: contrainte ou levier de développement de l'Afrique subsaharienne, Presses universitaires de Yaoundé.
- CONFEMEN, 2009, Relever la qualité de l'éducation, un défi pour les systèmes éducatifs. Actes de la réunion-débat sur les facteurs essentiels de la qualité de l'éducation, Bujumbura, du 3 au 6 novembre 2008, Dakar
- FAO, 2022, The Role of Literacy in Agricultural Development: A Case Study of Chad.
- Gorchev Loic, 2006, *Le défi de l'alphabétisation, un état des lieux, Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous*, Paris, 29 p.
- Groupe de la Banque Africaine de Développement, 2021, Investing in Education: The Key to Sustainable Growth in Chad
- International Literacy Association, 2020, *Global Perspectives on Literacy: Strategies for Sustainable Development*, Paris.
- Tremblay Pierre, 2010, *Evaluation de la qualité de deux dispositifs scolaires*, Thèse de doctorat, Université Libre de Belgique
- UNESCO, 2012, Plan d'action national d'alphabétisation du Tchad (2012 – 2015), Paris.
- UNESCO, 2021, *Literacy for Life: The Role of International Partnerships in Promoting Literacy*, Paris, 39 p.
- UNESCO, 2023, *Alphabétisation et Développement Durable : Stratégies pour le Tchad*, Paris
- UNESCO, 2024, Global Educational Meeting, Background document, Paris 64 p.
- UNICEF, 2019, *Literacy as a Foundation for Sustainable Development*, Paris
- World Bank, 2020, Education and Literacy in Sub-Saharan Africa: Challenges and Opportunities." USA
